



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Roadmap for policymakers

Supporting innovative, intergenerational and co-creative learning projects: Insights from the GUTS-project

*This document includes the translation of the 10 policy recommendations of the
GUTS project. For the full report in English see: [http://www.guts-
europe.eu/index-7.html](http://www.guts-europe.eu/index-7.html)*

Colofon

Tinie Kardol, Vrije Universiteit Brussel/ Vughterstede
Dorien Brosens, Vrije Universiteit Brussel
Liesbeth De Donder, Vrije Universiteit Brussel
Maurice De Greef, Vrije Universiteit Brussel
Alina Vlăduț, University of Craiova
Avrim Sorin, University of Craiova
Radu Constantinescu, University of Craiova
Titela Vilceanu, University of Craiova
Daniela Grignoli, University of Molise
Margherita di Paolo, University of Molise
Regy van den Brand, Vughterstede
Dis Kusters, Vughterstede
Dieter Zisenis, bbb Büro for berufliche Bildungsplanung R. Klein & Partner GbR
Rosemarie Klein, bbb Büro for berufliche Bildungsplanung R. Klein & Partner GbR
Anamarija Tkalcec, CESI Center for Education and Research
Sanja Cesar, CESI Center for Education and Research
Liesbeth Goossens, CVO Antwerpen
Koen Daenen, CVO Antwerpen
Ilze Buligina, Talakizglitibas biedriba
Biruta Sloka, University of Latvia
Petra Herre, Evangelisches Erwachsenenbildungswerk Nordrhein

More information about the GUTS-project: <http://www.guts-europe.eu/>

This project has been funded with support from the European Commission. Project number of coordinator (NL): 2014-1-NL01-KA204-001286. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Croatian

Projekt GUTS - Preporuke za donošenje politika

Ovo je 10 preporuka, proizašlih iz provedbe GUTS projekta a koje se odnose na provedbu i promicanje međugeneracijskog, ko-kreativnog i kulturalnog učenja na europskoj, nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Predstavljene su kako bi stvorile čvršći temelj i olakšale provedbu projekata koji se bave međugeneracijskim učenjem.

3.1. Preporuke na Europskoj i nacionalnoj razini

1. Razviti strategiju politike za međugeneracijsko učenje

Prema mišljenju različitih aktera, nacionalnim i europskim politikama nedostaju jasne strategije međugeneracijskog učenja i suradnje. Potrebna je međunarodna i nacionalna podrška za promicanje dugoročne vizije međugeneracijskog učenja.

2. Potreba za promicanjem svijesti o međugeneracijskom učenju

Međugeneracijsko učenje nije dovoljno poznat koncept. Ljudi često ne znaju što to znači, kako bi trebao izgledati i koje dobrobiti donosi takav model učenja. Važno je uspostaviti jasnu definiciju politike međugeneracijskog učenja koja bi bila prihvaćena u svim zemljama Europske Unije. Postoji potreba za jasnijim modelom međugeneracijskog učenja.

3. Potreba za pozitivnom percepcijom starijih ljudi i starenja: borba protiv predrasuda na temelju dobi

Predrasuda protiv starijih osoba ili sustavni proces stereotipiziranja i diskriminacije starijih osoba je pojavni oblik nejednakosti. Društvo često ne vrednuje doprinos starijih osoba. To treba promijeniti.

4. Razviti i unaprijediti modele međugeneracijskog učenja na nacionalnoj razini, prema preporukama dobivenih provedbom i suradnjom partnera iz europskih zemalja.

Internacionalni i europski projekti pružaju mogućnost razvoja, testiranja i poboljšanja međugeneracijskih modela učenja i praksi. Donositelji odluka na nacionalnom nivou trebali bi uzeti u obzir rezultate provedenih projekata/modela pri razvoju nacionalnih strategija i regulativa vezanih uz međugeneracijsko učenje.

5. "Trošiti da bi uštedjeli": Poticati međugeneracijsko učenje financijskom podrškom

Postoji potreba za ulaganje u međugeneracijske projekte jer donose dobrobit u pogledu socijalne uključenosti starijih i mladih ljudi. Iako su prednosti provedbe međugeneracijskih projekata dokazane, organizacije i zaposlenici koji ih provode često se suočavaju s nekoliko prepreka u razvoju takvih projekata, te one mogu smanjiti motivaciju pokretanja istih. Političari mogu stimulirati međugeneracijske projekte koji imaju za cilj olakšati i povećati kontakt između mlađih i starijih ljudi. Oni mogu ponuditi sredstva za eksperimente (npr. otvorene učionice) ili olakšati postojeće inicijative iz kulturnih, obrazovnih i sportskih organizacija u procesu programiranja aktivnosti međugeneracijskog učenja.

6. Dati važno mjesto međugeneracijskom učenju u programu srednjoškolskog i strukovnog obrazovanja

Međugeneracijsko učenje treba postati važan aspekt u obrazovnom programu za učenike srednjih škola i onih koji slijede strukovno obrazovanje.

3.2. Preporuke na regionalnoj i lokalnoj razini

7. Stvarati nova partnerstva

Dobro je započeti suradnju sa partnerima sa kojima inače niste surađivali. Zašto ne raditi s kulturnim organizacijama i umjetnicima? Uključivanje aspekta umjetnosti u generacijske projekte može potaknuti kontakte između ljudi različitih generacija koji će moći podijeliti kulturne običaje i tradiciju. Kulturne aktivnosti su dobar način u prevladavanju prepreka između ljudi različitih generacija i kultura.

8. Investirajte u učinkovite načine uključivanja novih korisnica i korisnika

Letci, plakati i e-mail su korisni pisani komunikacijski kanali. Međutim, poziv "licem u lice", putem mreže ključnih osoba najbolje djeluje. Investirajte u razvoj mreže osoba koje će uključiti nove korisnike i korisnice. Ključne osobe mogu biti, na primjer, mentori iz vlastitog okruženja.

9. Imenujte osobu za promicanje međugeneracijskog učenja na lokalnoj razini

Imenovanjem ambasadora/ambasadorice međugeneracijskog učenja možete povećati vidljivost i poboljšati provedbu međugeneracijskog projekta.

10. U međugeneracijskom učenju osigurajte ključnu ulogu Centrima za obrazovanje odraslih

Centri za obrazovanje odraslih mogu postati centri znanja za međugeneracijsko učenje. Osim toga, oni mogu povezati relevantne organizacije u tom području (npr. srednje škole, udruge mladih i starijih...).

Dutch

Beleidsaanbevelingen GUTS project

Dit zijn de 10 beleidsaanbevelingen voor het gebruik en de promotie van intergenerationeel en cultureel leren op een co-creatieve wijze op Europees, landelijk, regionaal en lokaal niveau. Deze aanbevelingen vormen een stevige basis om projecten van intergenerationeel leren te faciliteren gebaseerd op de gehanteerde methodiek binnen het Europese GUTS project.

3.1. Aanbevelingen op Europees en landelijk niveau

1. Ontwikkel een beleidsstrategie op intergenerationeel leren

Volgens verschillende stakeholders, ontbreekt zowel op landelijk als Europees niveau een duidelijke strategie op intergenerationeel leren en de bijbehorende samenwerking om dit te realiseren. Internationale en landelijke ondersteuning is nodig om een lange termijn visie op intergenerationeel leren te promoten.

2. Behoeftte aan bewustwording van intergenerationeel leren

Intergenerationeel leren is niet een heel bekend concept. Mensen weten vaak niet wat het inhoudt, hoe het kan worden vorm gegeven en wat de voordelen ervan zijn. Het is belangrijk om een heldere beleidsdefinitie voor intergenerationeel leren op te stellen, die in alle Europese landen wordt aangenomen. Er is behoefte aan meer duidelijkheid over het concept intergenerationeel leren.

3. Behoeftte aan een positieve kijk op vergrijzing en ouderen: opkomen voor vergrijzing

Vergrijzing of het systematische proces van stereotypering en discriminatie van ouderen is een vorm van ongelijkwaardigheid. De samenleving waardeert de waarden van ouderen vaak niet. Dit moet veranderd worden.

4. Ontwikkel en verbeter landelijke modellen voor intergenerationeel leren gebaseerd op input van internationale (Europese) partnerschappen

Internationale of Europese projecten bieden kansen om good practices van intergenerationeel leren te ontwikkelen, te testen en te verbeteren. Beleidsmakers op landelijk niveau moeten deze input van deze internationale partnerschappen gebruiken als ze landelijke wet- en regelgeving betreffende intergenerationeel leren ontwikkelen.

5. "Geef uit om te besparen": Stimuleer intergenerationeel leren om een financiële impuls te verkrijgen

Er is behoefte aan investering in intergenerationele projecten, omdat ze duidelijke voordelen hebben met betrekking tot het verbeteren van de sociale inclusie onder ouderen en jongeren. Ondanks dat de voordelen van intergenerationele projecten zijn beschreven, lopen organisaties vaak tegen verschillende barrières aan bij de ontwikkeling van deze projecten, wat de motivatie om ermee te starten kan wegnemen. Beleidsmakers kunnen intergenerationele projecten stimuleren, die als doel hebben om contacten tussen jongeren en ouderen te faciliteren en te bevorderen. Ze kunnen experimenten (zoals "open labs") financieren of initiatieven van culturele, educatieve en recreatieve organisaties faciliteren, als zij intergenerationele leeractiviteiten programmeren.

6. Geef intergenerationeel leren een belangrijke plek in het curriculum van het voortgezet en beroepsonderwijs

Intergenerationeel leren zou een belangrijk aspect moeten worden in het curriculum van studenten van het voortgezet onderwijs en degenen die een beroepsopleiding volgen.

3.2. Aanbevelingen op regionaal en lokaal niveau

7. Kijk verder dan de gebruikelijke partners

Het is waardevol om samenwerkingen aan te gaan met andere partners, dan waar men gewoonlijk mee samenwerkt. Waarom zou men niet samenwerken met culturele organisaties en artiesten? Het betrekken van culturele aspecten in een intergenerationeel project kan contacten tussen mensen van verschillende generaties stimuleren, waardoor culturen en tradities kunnen worden uitgewisseld. Culturele activiteiten zijn een goede wijze om barrières tussen mensen van verschillende generaties en culturen te doorbreken.

8. Investeer in efficiënte manieren om nieuwe leeders te werven

Flyers, posters en e-mails zijn zinvolle communicatiekanalen. Echter werkt de face-to-face benadering middels een netwerk van sleutelfiguren het best. Investeer in de ontwikkeling van een levendig netwerk van ambassadeurs. Sleutelfiguren kunnen bijvoorbeeld "mentoren" uit de eigen omgeving zijn.

9. Benoem een ambassadeur van intergenerationeel leren op lokaal niveau

Iemand als ambassadeur van intergenerationeel leren op lokaal niveau benoemen, zorgt voor toenemende zichtbaarheid en haalbaarheid van intergenerationele projecten. Het geeft deze soort projecten een hoger aanzien.

10. Geef centra van volwasseneneducatie een sleutelrol in intergenerationeel leren op lokaal niveau

Centra voor volwasseneneducatie kunnen expertisecentra op het gebied van intergenerationeel leren worden. Verder kunnen ze een netwerk met andere relevante organisaties (zoals voortgezet onderwijs, jongeren- en / of seniorenraad) opbouwen.

German

Politische Handlungsempfehlungen aus dem GUTS-Projekt

Zehn Empfehlungen bezüglich des Nutzens und Förderung intergenerationellen/ generationsübergreifenden, co-kreativen und kulturellen Lernens auf europäischer, nationaler, regionaler und lokaler Ebene. Basierend auf dem durchgeführten GUTS-Projekt sollen sie eine solide Basis schaffen, Projekte intergenerationellen/ generationsübergreifenden Lernens zu unterstützen.

3.1. Empfehlungen auf europäischer und nationaler Ebene

1. Entwickeln Sie eine politische Strategie zu intergenerationellem/generationsübergreifendem Lernen

Laut verschiedener Akteure und Interessensvertreter fehlt es sowohl der nationalen wie auch der europäischen Politik an einer klaren Strategie zu intergenerationellem/generationsübergreifendem Lernen und zu Kooperationen zu dessen Realisierung. Internationale und nationale Unterstützung ist notwendig um eine langfristige Vision zu intergenerationellem/generationsübergreifendem Lernen zu befördern.

2. Bedarf an stärkerer Sensibilisierung für generationsübergreifendes Lernen

Intergenerationelles/Generationsübergreifendes Lernen ist noch kein wirklich gut bekanntes Konzept. Häufig fehlen Informationen, was es bedeutet, wie es praktisch gestaltet werden kann und was der Nutzen ist. Es ist wichtig, eine eindeutige und akzeptierte Definition für intergenerationelles/generationsübergreifendes Lernen festzulegen, die in allen europäischen Ländern anerkannt wird. Es ist notwendig, eine größere Klarheit über das Konzept des intergenerationellen/generationsübergreifenden Lernens zu bekommen.

3. Bedarf einer positiven Wahrnehmung von Altern und älteren Menschen: Kampf gegen Altersdiskriminierung

Altersdiskriminierung oder der systematische Prozess ältere Menschen zu stereotypisieren und zu diskriminieren ist eine manifeste Form der Ungleichheit. Die Gesellschaft wertschätzt häufig den Beitrag älterer Menschen nicht. Dies muss sich ändern.

4. Entwickeln und verbessern nationaler Konzepte und Modelle intergenerationellen/ generationsübergreifenden Lernens basierend auf Anregungen von internationalen (europäischen) Partnerschaften

Internationale oder europäische Projekte bieten die Möglichkeit, intergenerationelle/ generationsübergreifende Praxen zu entwickeln, zu erproben und zu verbessern. Politische Entscheidungsträger auf nationaler Ebene sollten die Anregungen dieser internationalen Partnerschaften bei der Entwicklung nationaler Regulierungen zu intergenerationellem/generationsübergreifendem Lernen in Betracht ziehen.

5. „Ausgeben um zu sparen“: intergenerationelles/generationsübergreifendes Lernen durch finanziellen Anreiz stimulieren

Es gibt eine Notwendigkeit, in intergenerationelle/ generationsübergreifende Projekte zu investieren, da diese deutliche Vorteile in Bezug auf die soziale Inklusion von älteren Menschen und Jugendlichen bieten. Obgleich der Nutzen intergenerationeller / generationsübergreifender Projekte nachgewiesen ist, stehen Organisationen und Mitarbeitende oft verschiedenen Widerständen bei der Entwicklung derartiger Projekte gegenüber, was sich negativ auf die Motivation auswirken kann, überhaupt in diese Richtung zu experimentieren und Projekte zu beginnen. Politische Verantwortungsträger können intergenerationelle/ generationsübergreifende Projekte mit dem Ziel der Förderung und des Ausbaus der Begegnung zwischen jüngeren und

älteren Menschen anregen und fördern. Sie können finanzielle Unterstützung für Experimente und Modellprojekte anbieten oder Initiativen aus Kultur, Bildung und Freizeit unterstützen, wenn diese intergenerationelle / generationsübergreifende Lernaktivitäten anbieten.

6. Geben Sie dem intergenerationellen / generationsübergreifenden Lernen einen bedeutsamen Platz in den Curricula in der Sekundarschulbildung, der Erwachsenenbildung oder der beruflichen Bildung

Intergenerationelles / generationsübergreifendes Lernen sollte zu einem wichtigen Inhalt der Curricula in der Sekundarstufe, in der Erwachsenenbildung oder beruflichen Bildung werden.

3.2. Empfehlungen auf regionaler und lokaler Ebene

7. Über die gewohnten Partner hinaus blicken

Es ist wertvoll und hilfreich, Kooperationen mit anderen Partnern als den gewohnten einzugehen. Warum nicht mit kulturellen Organisationen und Künstlerinnen und Künstlern arbeiten? Kulturelle Aspekte in ein Intergenerationelles / generationsübergreifendes Projekt einzubeziehen, kann die Begegnung zwischen Menschen verschiedener Generationen befördern und einen Austausch zwischen Kulturen und Traditionen ermöglichen.

8. In effiziente Wege investieren, um neue Lernende zu finden

Flyer, Posters und E-Mails sind hilfreiche schriftliche Kommunikationswege. Dennoch ist die persönliche Einladung durch ein Netzwerk von Schlüsselpersonen häufig am erfolgreichsten. Investieren Sie in die Entwicklung eines lebendigen Netzwerks von Multiplikatorinnen und Multiplikatoren. Schlüsselpersonen können z.B. Personen sein, die in den jeweiligen Lebenswelten als Mentoren, Begleiter und Berater tätig sind.

9. Einen Botschafter für intergenerationelles / generationsübergreifendes Lernen auf lokaler Ebene ernennen

Jemanden zum Botschafter für intergenerationelles / generationsübergreifendes Lernen auf lokaler Ebene zu ernennen, erhöht die Sichtbarkeit und Durchführbarkeit von intergenerationellen / generationsübergreifenden Projekten. Dadurch bekommen derartige Projekte ein stärkeres Profil.

10. Erwachsenenbildungszentren eine Schlüsselrolle im lokalen intergenerationellen / generationsübergreifenden Lernen zuweisen

Zentren für Erwachsenenbildung können zu Kompetenzzentren für intergenerationelles / generationsübergreifendes Lernen werden. Darüber hinaus können sie ein Netzwerk mit anderen relevanten Organisationen in diesem Feld aufbauen (z.B. weiterführende Schulen, kommunale Jugend- und / oder Seniorenräte).

Italian

Linee guida del progetto GUTS

Queste sono le 10 linee guida per quanto riguarda l'utilizzo e la promozione dell'apprendimento intergenerazionale, co-creativo e culturale a livello europeo, nazionale, regionale e comunale presentato al fine di creare un solido background nel facilitare progetti di apprendimento intergenerazionale basati sui risultati del progetto GUTS

3.1. Linee guida a livello europeo e nazionale

1. Sviluppare una strategia politica in materia di apprendimento intergenerazionale

Secondo i diversi portatori di interesse, la politica nazionale ed europea necessita sia di una chiara strategia per l'apprendimento intergenerazionale, sia di una volontà cooperativa per realizzarla. Ciò detto, per promuovere un programma a lungo termine sull'apprendimento intergenerazionale si rende necessario il supporto internazionale e nazionale.

2. Si rende necessaria un'azione di ulteriore sensibilizzazione sull'apprendimento intergenerazionale

Il concetto di apprendimento intergenerazionale non è molto noto. Le persone spesso non conoscono il suo significato e, di conseguenza, non sanno come questo possa manifestarsi, nonché quali possano essere i suoi vantaggi. È importante individuare una chiara strategia politica per l'apprendimento intergenerazionale tale da essere recepita da tutti i Paesi europei. Per quanto detto, si rende necessaria una maggiore chiarezza sul concetto di apprendimento intergenerazionale.

3. Necessità di una percezione positiva in materia di invecchiamento e anziani: combattere l'ageismo

L'ageismo, il processo sistematico di stereotipi che discriminano le persone anziane, è una forma manifesta di disuguaglianza. La società spesso non valorizza il contributo delle persone anziane. Questo stato di cose richiede un cambiamento.

4. Sviluppare e migliorare i modelli nazionali per l'apprendimento intergenerazionale sulla base di input da partenariati internazionali (europei)

I progetti internazionali o europei offrono la possibilità di sviluppare, testare e migliorare le pratiche intergenerazionali. I responsabili politici a livello nazionale dovrebbero prendere in considerazione l'input di queste partnership internazionali nello sviluppo delle normative nazionali legate all'apprendimento intergenerazionale.

5. "Spendere per salvare": stimolare l'apprendimento intergenerazionale, sostenendolo finanziariamente

Vi è la necessità di investire in progetti intergenerazionali come quelli che hanno evidenti benefici in termini di inclusione sociale tra le persone anziane e giovani. Sebbene i benefici dei progetti intergenerazionali siano documentati, le aziende private e pubbliche e gli impiegati spesso devono affrontare diversi ostacoli per sviluppare di questo tipo di progetti, e ciò costituisce un ostacolo alla motivazione iniziale. I politici possono stimolare progetti intergenerazionali che hanno come obiettivo quello di facilitare e di aumentare il contatto tra giovani e anziani. Possono offrire finanziamenti per esperimenti (ad esempio, laboratori aperti) o possono facilitare le iniziative di organizzazioni culturali, educative e ricreative quando si programmano le attività di apprendimento intergenerazionale.

6. Dare all'apprendimento intergenerazionale un ruolo importante nel curriculum di istruzione secondaria e professionale

L'apprendimento intergenerazionale dovrebbe diventare un aspetto importante del curriculum sia degli studenti delle scuole secondarie che di coloro che seguono una formazione professionale.

3.2. Proposte a livello regionale e locale

7. Oltre i partner abituali

Dare avvio a nuove collaborazioni oltre a quelle consolidate con i partner abituali costituisce valore aggiunto. Ad esempio, perché non lavorare con le organizzazioni culturali e con gli artisti? Coinvolgere gli aspetti culturali in un progetto intergenerazionale può stimolare i contatti tra persone di diverse generazioni attraverso culture e tradizioni che possono essere reciprocamente scambiate. Le attività culturali sono un buon modo per rompere le barriere tra le persone di diverse generazioni e culture.

8. Investire in percorsi efficienti nel reclutamento di nuovi studenti

Volantini, manifesti e messaggi di posta elettronica sono utili canali di comunicazione scritta. Tuttavia, l'invito faccia-a-faccia, attraverso una rete di testimoni privilegiati funziona meglio. Investire nello sviluppo di una vivace rete di reclutatori. I testimoni privilegiati possono essere, ad esempio, mentori dal proprio ambiente.

9. Nominare un ambasciatore dell'apprendimento intergenerazionale a livello locale

Nominare qualcuno come ambasciatore dell'apprendimento intergenerazionale a livello locale aumenta la visibilità e la fattibilità dei progetti intergenerazionali. Ciò conferisce a questo tipo di progetti un profilo più alto.

10. Dare ai centri educativi per adulti un ruolo chiave per l'apprendimento intergenerazionale locale

I centri per l'educazione degli adulti possono diventare centri di competenze in materia di apprendimento intergenerazionale. Inoltre, essi possono costruire una rete con altre organizzazioni competenti in questo campo (ad esempio, scuole secondarie, giovani e / o organizzazioni per anziani).

Latvian

GUTS projekta ieteikumi politikas veidotājiem

Šie ir 10 ieteikumi, kā labāk pielietot un popularizēt starppaudžu, koprades un kultūras mācības Eiropas, nacionālā un vietējā līmenī. Rekomendāciju izstrādes mērķis ir radīt stabilu pamatu projektu par starppaudžu mācībām atbalstam, pamatojoties uz GUTS projektā gūto pieredzi.

3.1. Ieteikumi Eiropas un nacionālā līmenī

1. Radīt politikas stratēģiju starppaudžu mācību jomā

Saskaņā ar dažādu iesaistīto pušu viedokli - Eiropas un nacionālā līmenī nepastāv skaidra stratēģija starppaudžu mācību jomā, kā arī nav iedibināta sadarbība šādas stratēģijas īstenošanai. Ir nepieciešams gan starptautisks, gan nacionāla līmeņa atbalsts ilgtermiņa redzējumam starppaudžu mācību jomā.

2. Nepieciešamība veicināt izpratni starppaudžu mācību jomā

Starppaudžu mācības nav plaši pazīstams koncepts. Cilvēki bieži nezina tā nozīmi, jēgu un ieguvumus. Ir svarīgi noformulēt precīzu starppaudžu mācību politikas definīciju, kura ir pieņemama visām Eiropas valstīm. Ir jāprecizē koncepta 'starppaudžu mācības' izpratne.

3. Nepieciešamība veicināt pozitīvu attieksmi pret novecošanos un vecāka gadagājuma cilvēkiem: jācīnās pret vecāku cilvēku diskrimināciju (angļu: *ageism*)

Vecāku cilvēku diskriminācija ir sistēmisks process, kurā notiek stereotipos balstīta vecāka gadagājuma cilvēku diskriminācija, tā ir nevienlīdzības izpausmes forma. Sabiedrība nereti nenovērtē vecāku ļaužu ieguldījumu. Tam ir jāmainās.

4. Veidot un uzlabot nacionāla līmeņa starppaudžu mācību modeļus, kas balstīti starptautiskā (Eiropas) partnerību pieredzē

Starptautiski un Eiropas līmeņa projekti piedāvā iespēju attīstīt, testēt un uzlabot starppaudžu attiecību pieredzi. Politikas veidotājiem nacionālā līmenī jāņem vērā šo starptautisko partnerību ieguldījums, veidojot nacionālo regulējumu starppaudžu mācību jomā.

5. "Tērē, lai krātu": Veicināt starppaudžu mācības ar finansiāliem stimuliem

Ir jāiegulda starppaudžu projektos, jo šādi projekti rada nepārprotamus ieguvumus sociālās iekļaušanas jomā attiecībā uz vecākiem ļaudīm un jauniem cilvēkiem. Lai arī starppaudžu projekti ir dokumentēti, organizācijas un darba ņēmēji bieži sastopas ar barjerām šādu projektu izstrādē, kas savukārt var būt demotivējošs faktors šādu projektu uzsākšanai. Politikas veidotāji var veicināt starppaudžu projektus, kuru mērķis ir uzlabot un palielināt kontaktus starp jauniem un veciem cilvēkiem. Ir ieteicams atvēlēt līdzekļus eksperimentiem (piemēram, atvērtās laboratorijas) vai stimulēt kultūras, izglītības un brīvā laika pavadīšanas organizācijas, kad tās plāno starppaudžu mācību pasākumus.

6. Piešķirt starppaudžu mācībām nozīmīgu vietu vispārējās un profesionālās izglītības mācību programmās

Starppaudžu mācībām jāklūst par nozīmīgu aspektu vispārējās un profesionālās izglītības mācību iestāžu programmās.

3.2. Ieteikumi reģionālā un vietējā līmenī

7. Lūkojieties arī tālāk par ierasto partneru loku

Ir vērtīgi uzsākt sadarbību ar cietiem partneriem (nekā tie, ar kuriem sadarbojaties ikdienā). Kāpēc gan nesadarboties ar kultūras organizācijām un māksliniekiem? Kultūras aspektu ietveršana starppaudžu projektā var stimulēt kontaktus dažādu paaudžu cilvēku vidū, un tā rezultātā notiks kultūru un tradīciju apmaiņa. Kultūras pasākumi ir labs veids, lai noārdītu barjeras dažādu paaudžu un kultūru cilvēku vidū.

8. Ieguldījumi efektīvās pieejās jaunu dalībnieku piesaistei

Informatīvas lapiņas, plakāti un e-pasta vēstules ir noderīgi rakstiskās saziņas kanāli. Tomēr klātienē uzaicinājums, izmantojot reprezentatīvu sadarbības partneru tīklu, ir visefektīvākā metode. Investējiet aktīva no jauna iesaistīto dalībnieku sadarbības tīkla izveidē. Kā centrālās figūras var būt mentori no šo dalībnieku ikdienas vides.

9. Nozīmējiet starppaudžu mācību atašeju/ sūtni vietējā līmenī

Nozīmējot kādu par starppaudžu mācību sūtni vietējā līmenī, palielinās starppaudžu mācību projektu redzamība un īstenošanas iespējas. Tas palielina šādu projektu prestižu.

10. Piešķiriet pieaugušo izglītības centriem galveno lomu starppaudžu mācību jomā vietējā līmenī

Pieaugušo izglītības centri var kļūt par galvenajiem starppaudžu mācību ekspertīzes nodrošinātājiem. Vēl jo vairāk – tie var izveidot paši savu sadarbības organizāciju tīklu šajā jomā (piemēram, vidusskolas, jaunatnes un/vai vecāka gadagājuma ļauž

Romanian

Recomandări politici proiectul GUTS

Acestea sunt cele 10 recomandări referitoare la utilizarea și promovarea învățării intergeneraționale, co-creative și culturale la nivel european, național, regional și local, menite să creeze un cadru solid pentru proiectele focalizate pe învățarea intergenerațională, pe baza rezultatelor proiectului GUTS.

3.1. Recomandări la nivel european și național

1. Dezvoltarea unei strategii pentru Învățarea Intergenerațională

În opinia mai multor beneficiari, atât politica europeană, cât și cea națională nu dispun de o strategie clară pentru învățarea intergenerațională și cooperare în acest sens. Este nevoie de sprijin internațional și național pentru promovarea unei viziuni pe termen lung în ceea ce privește învățarea intergenerațională.

2. Necesitatea conștientizării mai puternice a învățării intergeneraționale

Învățarea intergenerațională nu este un concept foarte cunoscut. Nu se știe foarte bine ce înseamnă, ce presupune și care sunt beneficiile pe care le aduce. Este important să se stabilească o politică clară pentru învățarea intergenerațională, care să fie acceptată în toate țările europene. Este nevoie să se definească acest concept cu mai multă claritate.

3. Necesitatea unei percepții pozitive asupra îmbătrânirii și vârstei a III-a: combaterea îmbătrânirii

Îmbătrânirea sau procesul sistematic de stereotipizare și discriminare a celor de vârsta a III-a este o formă clară de inegalitate. Adesea societatea nu valorizează contribuția celor de vârsta a III-a. Este nevoie de o schimbare în acest sens.

4. Dezvoltarea și îmbunătățirea modelelor naționale pentru învățarea intergenerațională, bazate pe datele din parteneriatele internaționale (europene)

Proiectele internaționale și europene oferă oportunitatea de dezvoltare, testare și îmbunătățire a practicilor intergeneraționale. Factorii de decizie la nivel național trebuie să ia în considerare datele furnizate de parteneriatele internaționale atunci când elaborează politicile naționale pentru învățarea intergenerațională.

5. "Cheltuiim pentru a economisi": Stimularea învățării intergeneraționale prin crearea motivației financiare

Este nevoie să se investească în proiectele intergeneraționale deoarece acestea aduc beneficii clare în ceea ce privește incluziunea socială a vârstnicilor și a tinerilor. Deși beneficiile aduse de proiectele intergeneraționale sunt dovedite, organizațiile și angajații se confruntă adesea cu bariere în dezvoltarea acestui tip de proiecte, ceea ce poate duce la diminuarea motivației. Factorii de decizie pot stimula proiectele intergeneraționale care au ca scop facilitarea și intensificarea contactului dintre tineri și vârstnici. Aceștia pot finanța experimente (de ex., laboratoare deschise) sau facilita inițiative ale organizațiilor culturale, educaționale și recreaționale cu referire la activități dedicate învățării intergeneraționale.

6. Acordarea unui loc important învățării intergenerațională în curriculumul pentru învățământul gimnazial și vocațional

Învățarea intergenerațională ar trebui să devină un aspect important al curriculumului pentru școlile gimnaziale și vocaționale.

3.2. Recomandări la nivel regional și level

7. Identificarea de noi parteneri

Este important să se stabilească o cooperare cu alți parteneri decât cei cu care se lucrează în mod obișnuit. De ce să nu colaborăm cu organizații culturale și artiști? Implicarea aspectelor culturale în proiectele intergeneraționale poate stimula contactul dintre generații, prin care se transmit valori culturale și tradiții. Activitățile culturale sunt o modalitate eficientă de a depăși barierele dintre generații și culturi.

8. Investirea în căi eficiente de recrutare de noi participanți

Broșurile, posterele și email-urile reprezintă canale utile de comunicare scrisă. Totuși, invitațiile directe, printr-o rețea de personalități cheie sunt, mai eficiente. Să investim în dezvoltarea unei rețele active de recrutare. Personalitățile cheie sunt, de exemplu, mentorii.

9. Desemnarea unui atașat / ambasador pentru învățarea intergenerațională la nivel local

Desemnarea unui ambasador pentru învățarea intergenerațională la nivel local amplifică vizibilitatea și fezabilitatea proiectelor intergeneraționale și asigură o mai bună promovare acestui tip de proiecte.

10. Acordarea unui rol cheie centrelor pentru educația adulților în ceea ce privește învățarea intergenerațională la nivel local

Centrele pentru educația adulților pot deveni centre de expertiză în învățarea intergenerațională. În plus, ele pot constitui o rețea cu alte organizații relevante din domeniu (de ex., școli gimnaziale, consilii ale tinerilor și / sau ale seniorilor).